

## **Dictado del Postítulo de Especialización:**

### **“Nuevos abordajes de las dificultades de aprendizaje”.**

**Año 2002**

Realizado en forma conjunta con la Universidad Católica de Salta, con una carga horaria total de 400 horas-reloj.

**Resolución número: 660/02**

**PROFESORA A CARGO Y COORDINACION:** Estela Maria Cornejo.

#### **INDICE**

- Antecedentes y justificación
- Fundamentacion
- Objetivos generales
- Objetivos específicos
- Destinatarios
- Requisitos de admisión
- Carga horaria total
- Unidades curriculares
- Criterios de evaluación
- Modalidad de desarrollo
- Evaluación final
- Curriculum vitae

#### **ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION**

Los cambios ocurridos en las últimas décadas en Occidente han transformado consecuentemente la existencia de los hombres y han producido a su vez transformaciones en el dolor y la felicidad. Hoy nos

encontramos en un mundo en el que debemos evaluar que estatuto otorgarle a ciertas formas en que se presenta el sufrimiento y nos interrogan sobre los conceptos fundamentales que sostenían las teorías que daban cuenta de ciertas problemáticas, como las dificultades de aprendizaje, para las que ya se habían establecidos métodos y técnicas de abordaje específicos.

El presente proyecto se propone analizar estas problemáticas a la luz de los conceptos fundamentales que sostienen abordajes teóricos de la psicología por una parte y los obstáculos que surgen diariamente en el proceso de aprendizaje para evaluar la diversidad de causas que pueden determinar las dificultades en este proceso.

El tan conocido fracaso escolar, puede provenir de muchas causas siendo alguna de las tantas posibles

- 1- La irrupción de la violencia en el ámbito socio-familiar causado por diferentes circunstancias y agudizada por las presiones del sistema como así también por las imágenes que se expanden a través de los medios masivos de comunicación sin ningún tipo de dimensión en términos de las consecuencias que producirán en la humanidad.
- 2- La inestabilidad laboral de los progenitores la que a su vez puede producir efectos como el consumo desmedido de alcohol, maltrato, abandono y/o ruptura del hogar, cambios de país o región en búsqueda de nuevas oportunidades con las consecuencias de estos desarraigos en la educación de los hijos, y el proceso de aprendizaje.
- 3- La globalización y sus efectos en un momento de transición en que las identidades regionales están desapareciendo con las consecuencias en la constitución del sujeto y alteraciones en la subjetividad producida por nuevos ideales.
- 4- El fracaso escolar puede también ser solamente un síntoma que denota un sufrimiento y una manera de arreglárselas con él. Desde esta

perspectiva responde al mismo paradigma de otros como la depresión, anorexia, bulimia, fobia, conversión somática y otros.

- 5- Las carencias en las condiciones de vida de los padres y la falta absoluta de medios para sostener la escolaridad de los hijos con el consiguiente desinterés por todo lo relacionado a esta actividad y el efecto que esto produce en el proceso de aprendizaje de los hijos.

Vemos así que nunca hay una sola causa para las dificultades de aprendizaje pues entran en juego numerosos factores y además ellos interfieren unos con otros produciendo una suerte de red en la que el sujeto del aprendizaje queda atrapado.

Es importante destacar que desde esta perspectiva de análisis las dificultades de aprendizaje tampoco son inherentes a un determinado nivel en el proceso , y se presentan en distintos momentos desde el ingreso al jardín hasta la Universidad, como también en distintos ámbitos desde la capacitación laboral, hasta el aprendizaje de idiomas extranjeros y otras circunstancias en las que no se trata de una dificultad para “aprender” desde la perspectiva tradicional que indicaba como solución la reeducación o la evaluación del cociente intelectual sino de otros factores que también interactúan.

Se ha caído en el reduccionismo de creer que todo podría solucionarlo la pedagogía, o la sociología o la psicología cuando la respuesta está en un análisis desde distintas perspectivas.

Un excelente sistema pedagógico por ejemplo, puede fracasar en condiciones sociales anormales , y en estas circunstancias el fracaso repercute además en el psiquismo. También puede ocurrir que la psicología proponga un tratamiento tipo para sectores de la población absolutamente carenciados fracasando así la propuesta.

Y si bien hay una pluralidad de factores que determinan las dificultades desde distintos ámbitos , ellos inciden en el proceso de

aprendizaje y es necesario intervenir en este espacio para poder revertir el problema.

### **OBJETIVOS GENERALES**

Capacitación a docentes , comunidad auxiliar de la tarea educativa, profesores, profesionales de distintos ámbitos y aquellas personas interesadas en la temática de las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva amplia que incluye el análisis y diagnóstico de las situaciones específicas determinando con precisión la causa de la misma.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Transmitir los conocimientos teóricos que permitan una evaluación de las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva amplia de las condiciones del sujeto en la civilización actual y su posible integración a la comunidad educativa.
- Aprender a realizar un diagnóstico profundo de las causas del fracaso escolar considerando la constitución del sujeto del aprendizaje.
- Abordaje de los problemas de aprendizaje desde una perspectiva teórico-práctica a partir de las evaluaciones de campo realizadas y los conceptos teóricos recibidos durante la capacitación .
- Abordar la problemática de la integración en los casos de necesidades especiales y dificultades de aprendizaje.

### **DESTINATARIOS**

Docentes de E.G.B, Docentes de Nivel Inicial, Docentes de Polimodad, Regímenes Especiales, profesores, profesionales y todas las personas que por sus funciones e interés particular quieran abordar la temática del curso.

## **REQUISITOS DE ADMISION**

Poseer título docente.

Acreditar experiencia docente EGB en el nivel inicial , polimodal , o regímenes especiales.

## **CARGA HORARIA TOTAL**

400 (cuatrocientas horas)

## **UNIDADES CURRICULARES**

### **MODULO 1:**

Naturaleza y diagnostico de las dificultades de aprendizaje

### **CONTENIDOS BASICOS**

- a) Conceptos fundamentales que definen a las dificultades de Aprendizaje
- b) El concepto de inteligencia desde las distintas teorías .La debilidad mental
- c) El concepto de sujeto y su constitución. Dificultades de aprendizaje relacionadas a la neurosis, psicosis y otras patologías. Presentación de casos.

### **MODULO 2:**

LOS FACTORES QUE IMPIDEN EL APRENDIZAJE.

- a) Factores Socio-Culturales
- b) Factores Familiares
- c) Factores Económicos
- d) Factores Psicológicos: la constitución del sujeto y algunas consecuencias en el proceso de aprendizaje.
- e) Psicosis, neurosis y debilidad mental . Que tipo de dificultad ofrece cada una en el proceso de aprendizaje. Presentación de casos.

### **MODULO 3:**

La constitución del sujeto. La importancia de la familia en este proceso

- a) Los padres y la función que tienen en el proceso de constitución del sujeto.
- b) Algunos conceptos fundamentales relativos a la Constitución: Complejo de Edipo, Identificación; Separación, Alienación, Proceso Primario, Proceso Secundario, Pulsión, Demanda, Deseo.

### **MODULO 4:**

Repercusión de la angustia en las dificultades de aprendizaje

CONTENIDOS BASICOS:

- a) La Angustia. Diferentes Teorías Como se constituye y opera en la dinámica del sujeto.
- b) La inhibición , dinámica e incidencias sobre las funciones del Yo.
- c) La Formación de Síntomas y su influencia en la economía psíquica.
- d) La aparición de la inhibición y el síntoma como problema de aprendizaje.
- e) Debilidad mental. Generalidades. Pseudo debilidad mental.

### **MODULO 5**

Fundamentos de la formación de síntomas

- a) Las Nuevas Formas del Síntoma.
- b) Las Adicciones: Toxicomanía y Alcoholismo
- c) Anorexia
- d) Bulimia
- e) Depresión
- f) Obesidad
- g) Fracaso escolar

## **BIBLIOGRAFÍA BASICA**

- Cordié, Anny. (1998) Los retrasados no existen.Tr. Clara Slavutzky
- Ediciones Nueva Visión-Buenos Aires
- Cordié Anny, (1998) Malestar en el docente.Tr. Irene Agoff
- Ediciones Nueva Visión.Buenos Aires.
- Obiols,Guillermo – Obiols Silvia. Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La Crisis de la Enseñanza Media. Editorial Kapeluz.
- Leserre, Anibal et al(2000) Temas Cruciales II .Integración Escolar.Editorial Atuel Buenos Aires.
- Leserre, Anibal et al (2000) Temas Cruciales. III. Fracaso Escolar. Editorial Atuel Buenos Aires
- Freud, Sigmund. (1968). Obras Completas. Inhibición, síntoma y angustia.Tomo II.Biblioteca Nueva Madrid
- Cazenave L. et al (1998)Infancia - Pubertad: una práctica psicoanalítica con el obstáculo Ediciones Labrado Buenos Aires.
- Alain Miller-Jacques (1986) Dos dimensiones clínicas:Síntoma y Fantasma Ediciones Manantial Buenos Aires
- Leserre Anibal (1994) Un Niño no es un hombre. Atuel. Buenos Aires
- Mannoni, Maud. El niño retardado y su madre. Ed. Paidós. Buenos Aires.

## **CRITERIOS DE EVALUACION**

- Verificación continúa de los logros alcanzados a través de la producción de conocimientos específicos resultantes del proyecto de capacitación.
- A partir del trabajo de campo realizado se evaluarán las dificultades que se presentan en el ámbito particular de trabajo de cada uno de los participantes.

- Esto se implementará a través de la presentación de los casos particulares que los cursantes expondrán durante el desarrollo del curso y en el trabajo final.

### **MODALIDAD DE DESARROLLO**

El Postítulo se desarrollará a lo largo de 5 meses.

El diseño curricular implica una carga horaria de 400 (cuatrocientas) horas reloj

El Cronograma tentativo se detalla a continuación

<b>Tema modulos</b>	<b>Duración</b>	<b>Fechas</b>
Naturaleza y diagnostico de las dificultades de aprendizaje	1 mes Carga horaria: 80 hs.	A convenir con los participantes
Los factores que impiden el aprendizaje	1 mes carga horaria:80 hs.	
La constitucion del sujeto	1 mes Carga horaria 80 hs.	
Repercusión de la angustia en el aprendizaje	1mes Carga horaria 80 hs.	
Las nuevas formas del siNtoma.	1mes Carga horaria 80 hs.	

### **EVALUACION FINAL**

El trabajo final será de elaboración individual, sobre un tema que eligirá el cursante y estará relacionado a la temática de los bloques Consistirá en una investigación de campo, o sea que surgirá del obstáculo que cada cual pretenda resolver y la solución deberá tener en cuenta los contenidos teóricos desarrollados en el curso



El modelo propuesto sigue las etapas que se detallan a continuación:

- a) Diagnóstico de una situación problemática
- b) Formulación de estrategias de investigación para resolver el problema desde los objetos formales teóricos que así enmarcarán científicamente la práctica y darán una solución eficiente.
- 3) Conclusiones y aplicación de los nuevos conocimientos en nuevas situaciones problemáticas.